

## ALLEGATO B

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO

selezione pubblica per n. 1 posto/i di Ricercatore a tempo determinato ai sensi dell'art.24, comma 3, lettera a) della Legge 240/2010 per il settore concorsuale 10/N3, settore scientifico-disciplinare L-OR/21 Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia Sud-Orientale, presso il Dipartimento di Lingue, Letterature, Culture e Mediazioni, (avviso bando pubblicato sulla G.U. n. 19 del 08/03/2022) Codice concorso 4968

## Sergio Conti CURRICULUM VITAE

### INFORMAZIONI PERSONALI (NON INSERIRE INDIRIZZO PRIVATO E TELEFONO FISSO O CELLULARE)

|                 |            |
|-----------------|------------|
| COGNOME         | CONTI      |
| NOME            | SERGIO     |
| DATA DI NASCITA | 23/02/1985 |

### TITOLI

#### TITOLO DI STUDIO

(indicare la Laurea conseguita inserendo titolo, Ateneo, data di conseguimento, ecc.)

**Laurea Magistrale in Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale (LM-38)**  
Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere  
- Data conseguimento: 28/03/2014  
- Tesi: I *chengyu* in cinese LS: confronto tra metodi didattici  
- Relatrice: Chiara Romagnoli; correlatrice: Rosa Lombardi  
- Voto di laurea: 110 e lode/110

#### TITOLO DI DOTTORE DI RICERCA O EQUIVALENTI, OVVERO, PER I SETTORI INTERESSATI, DEL DIPLOMA DI SPECIALIZZAZIONE MEDICA O EQUIVALENTE, CONSEGUITO IN ITALIA O ALL'ESTERO

(inserire titolo, ente, data di conseguimento, ecc.)

**Dottore di Ricerca in Civiltà dell'Asia e dell'Africa, curriculum Asia Orientale, ciclo XXX (con borsa)**  
Sapienza Università di Roma, Dipartimento Istituto Italiano di Studi Orientali (ISO)  
- Data conseguimento: 23/02/1985  
- Tesi: Formulaicità e idiomaticità in cinese LS. L'insegnamento dei *chengyu* ad apprendenti italofofoni  
- Tutor: Chiara Romagnoli  
- Valutazione: con lode

#### CONTRATTI DI RICERCA, ASSEGNI DI RICERCA O EQUIVALENTI

(per ciascun contratto stipulato, inserire università/ente, data di inizio e fine, ecc.)

01/2018-02/2019  
**Contratto di ricerca**  
Università degli Studi Roma Tre, Centro Linguistico d'Ateneo  
- Titolo del progetto: Didattica delle lingue e nuovi media (responsabile: Elisabetta Bonvino)  
- Altre attività: tutor studenti Marco Polo/Turandot, organizzazione e coordinamento attività formative e tandem linguistico italiano-cinese, creazione e revisione di contenuti in cinese per il sito del Centro Linguistico, assistenza alle attività del Centro Linguistico.

04/2019-03/2020

**Assegno di ricerca (SSD: L-OR/21)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

- Titolo del progetto: Didattica della pragmatica e tandem linguistici nel progetto Marco Polo
- Responsabile: Elisabetta Bonvino
- Prodotti della ricerca: presentazioni in convegni nazionali e internazionali, pubblicazione di due articoli scientifici su riviste scientifiche (Conti, 2021a, 2021b; v. allegati).

01/2022-12/2022

**Assegno di ricerca (SSD: L-OR/21; L-LIN/01)**

Università Ca' Foscari Venezia, Dipartimento di Studi sull'Asia e sull'Africa Mediterranea

- Titolo del progetto: Modellistica per l'analisi del discorso per la sostenibilità
- Responsabili: Daniele Brombal, Patrick Heinrich
- Esiti attesi: è prevista la presentazione dei risultati preliminari presso tre convegni internazionali nel corso del 2022 e la pubblicazione di un articolo scientifico.

**ATTIVITÀ DIDATTICA A LIVELLO UNIVERSITARIO IN ITALIA O ALL'ESTERO**

(inserire anno accademico, ateneo, corso laurea, numero ore, ecc.)

AA 2017-2018

**Supporto alla didattica**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

- Corso: Lingue e Letterature della Cina e dell'Asia Sud-Orientale (L-OR/21)
- Durata: semestrale (36 ore)

AA 2018-2019

**Docente a contratto**

Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Internazionale

- Corso: Lingua e traduzione cinese II (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2018-2019

**Docente a contratto**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

- Corso: Letteratura cinese 1, modulo di lingua cinese (L-OR/21)
- Durata: semestrale (36 ore)

AA 2019-2020

**Docente a contratto**

Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Internazionale

- Corso: Lingua e traduzione cinese II (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2020-2021

**Docente a contratto**

Università di Napoli "L'Orientale", Dipartimento Asia Africa e Mediterraneo

- Corso: Lingua cinese I (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2020-2021

**Docente a contratto**

Università di Siena, Dipartimento di Scienze della Formazione, Scienze Umane e della Comunicazione Internazionale

- Corso: Lingua e traduzione cinese II (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2020-2021

**Docente a contratto**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

- Corso: Lingua e cultura cinese (L-OR/21)
- Durata: semestrale (40 ore)

AA 2021-2022

**Docente a contratto**

Università di Siena, Dipartimento di Filologia e Critica delle Letterature Antiche e Moderne

- Corso: Lingua e traduzione cinese II (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2021-2022

**Docente a contratto**

Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Dipartimento di Studi Letterari, Linguistici e Comparati

- Corso: Lingua cinese I (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2021-2022

**Docente a contratto**

Università degli Studi di Napoli "L'Orientale", Dipartimento Asia Africa e Mediterraneo

- Corso: Lingua cinese III (L-OR/21)
- Durata: annuale (48 ore)

AA 2021-2022

**Supporto alla didattica**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

- Corso: Lingua cinese 2 (L-OR/21)
- Durata: 50 ore

## ALTRE ATTIVITÀ

(inserire titolo, ente, data di conseguimento, ecc.)

AA 2009-2010

**Tirocinio**

Xi'an International Studies University 西安外国语大学, Xi'an (Cina)

- Esercitazioni linguistiche per studenti cinesi del terzo anno del corso di italiano
- Tutor laureandi

09/2010 - 11/2010

**Tirocinio**

Commissariato italiano per l'Expo di Shanghai 2010, Ufficio protocollo del Padiglione italiano presso l'Esposizione Universale 2010 di Shanghai, Shanghai (Cina)

- Gestione accessi per l'ingresso VIP al padiglione italiano (lingue usate: cinese e inglese)
- Accoglienza delegazioni italiane e straniere.
- Pianificazione delle visite, assistenza, accompagnamento e guida per le delegazioni italiane
- Guida in lingua cinese, inglese e italiana per le visite al padiglione italiano

AA 2011-2012

**Docente a contratto**

Università degli Studi Roma Tre, Provincia di Roma

- Corso pomeridiano di cinese di base presso le scuole secondarie della Provincia di Roma (100 ore)

10/2017 alla data attuale

**Culture della materia (L-OR/21)**

Università degli Studi Roma Tre, Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere

05/2018 alla data attuale

**Traduttore**

UNITELMA Sapienza

- Traduttore cin > ita per la rivista bimestrale "Istituto Confucio"

10/2018 alla data attuale

**Docente di lingua cinese**

Istituto Confucio di Roma

- Corsi trimestrali di lingua cinese (livello elementare, 16 ore a trimestre)

**DOCUMENTATA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE O DI RICERCA PRESSO QUALIFICATI ISTITUTI ITALIANI O STRANIERI;**

(inserire anno accademico, ente, corso, periodo, ecc.)

**Corsi di perfezionamento della lingua cinese:**

- Luglio/agosto 2008: Nankai University 南开大学 (Tianjin, Cina), corso di cinese di livello intermedio (durata: 5 settimane)
- Febbraio 2009/gennaio 2010: Xi'an International Studies University 西安外国语大学 (Xi'an, Cina), corso di cinese livello intermedio e intermedio-avanzato (durata: due semestri)
- Settembre 2013/gennaio 2014: Xi'an International Studies University 西安外国语大学 (Xi'an, Cina), corso di cinese livello avanzato (durata: un semestre)

**Formazione professionale:**

- 31 marzo - 4 aprile 2014: 9th EACL Spring School in Chinese Linguistics, Università degli Studi Roma Tre
- 2-5 febbraio 2015: Corso intensivo per l'insegnamento del cinese - Progetto Taiwan Studies (中文教学课程), Università degli Studi Roma Tre
- 18-22 febbraio 2016: Corso di didattica del cinese attraverso l'uso di strumenti informatici - Progetto Taiwan Studies (实用华语文教学活动专业发展课程), Università degli Studi Roma Tre
- Aprile 2016: Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza Università di Roma
- 6-9 giugno 2016: 10th EACL Summers School in Chinese Linguistics, Université de Picardie Jules Verne, Amiens (Francia)
- 20-21 Ottobre 2016: International Workshop on Corpus Linguistics and L2 Teaching, Università degli Studi Roma Tre
- Aprile 2017: Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza Università di Roma
- Aprile 2018: Corso di aggiornamento sulla didattica della lingua cinese, Istituto Confucio, Sapienza Università di Roma
- Giugno 2019: Corso di formazione per tutor OFA "POT UniSco", Università degli Studi Roma Tre (durata: 36 ore)
- Febbraio 2020: Corso di formazione "I principi della RRI e la loro applicazione nei progetti H2020", Università degli Studi Roma Tre

**REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ PROGETTUALE**

(indicare, data, progetto, ecc.)

- 2020: Coordinatore del progetto di ricerca "Insegnare/imparare le lingue a distanza", condotto dal Gruppo di Ricerca e Azione sull'Apprendimento delle Lingue (GRAAL). Prodotti della ricerca: organizzazione della giornata aperta online "Insegnare/imparare le lingue a distanza"; pubblicazione di uno *special issue* della rivista internazionale di classe A *E-Journal* (Borro, Conti, & Fiorenza, 2021).

**ORGANIZZAZIONE, DIREZIONE E COORDINAMENTO DI GRUPPI DI RICERCA NAZIONALI E INTERNAZIONALI, O PARTECIPAZIONE AGLI STESSI**

(per ciascuna voce inserire anno, ruolo, gruppo di ricerca, ecc.)

- Dal 2017 a oggi: membro del CFL Research Network, progetto che mira alla condivisione validazione a livello internazionale di strumenti e pratiche per la ricerca nel campo della didattica del cinese lingua seconda o straniera, con l'obiettivo ultimo di creare standard comuni per la replicabilità degli studi e la comparabilità dei risultati. Tra i prodotti della ricerca vi è la

- creazione del sito internet [www.cflnetwork.org](http://www.cflnetwork.org), la proposta di panel tematici presso convegni nazionali e internazionali e la pubblicazione di una curatela (Romagnoli & Conti, 2021).
- Dal 2018 a oggi: Co-supervisor del gruppo "Formulaic language, idioms, situation-bound utterances" per il progetto internazionale CASRI (Chinese as a Second Language Research Initiative)
  - 2018: Membro del gruppo di ricerca per il progetto "La variazione nel lessico cinese moderno". Titolare del progetto: prof.ssa Chiara Romagnoli (Università degli Studi Roma Tre). Il progetto ha ottenuto i fondi di ricerca del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere dell'Università degli Studi Roma Tre per l'a.a. 2017-2018.
  - Dal 2019 ad oggi: membro del Gruppo di Ricerca e Azione sull'Apprendimento delle Lingue (GRAAL, <https://www.graalblog.com/it/homepage/>), che ha lo scopo di promuovere la diffusione dei risultati della ricerca nell'ambito della didattica delle lingue e di sostenere la formazione di insegnanti e giovani ricercatori. Interventi individuali tenuti in seno alle attività del GRAAL: "Statistica. Guida alla lettura" (22/12/2021) "Come nasce una domanda di ricerca? SBU recognition in CFL: A multiple-choice test for pragmatic receptive knowledge" (24/01/2022)
  - Dal 2021 a oggi: Membro del gruppo di ricerca per il progetto "I marcatori del discorso in cinese: uso, classificazione e acquisizione". Titolare del progetto: prof.ssa Chiara Romagnoli (Università degli Studi Roma Tre). Il progetto ha ottenuto i fondi di ricerca del Dipartimento di Lingue, Letterature e Culture Straniere dell'Università degli Studi Roma Tre per l'a.a. 2021-2022. Prodotti della ricerca: organizzazione del panel "I marcatori discorsivi in cinese" durante il XVII convegno AISC (Università degli Studi di Torino, novembre 2021); prossima pubblicazione di uno *special issue* della rivista accademica di classe A *Analisi Linguistica e Letteraria* (Piccinini & Romagnoli, in preparazione).

## ATTIVITÀ DI RELATORE A CONGRESSI E CONVEGNI NAZIONALI E INTERNAZIONALI

(inserire titolo congresso/convegno, data, ecc.)

### Partecipazione con comunicazione:

- Conti, S. (2014, agosto). *Chengyu in L2 Chinese: A preliminary analysis of Italian learners' data*. 3<sup>rd</sup> International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2014), Università di Parma, Parma.
- Conti, S. (2015, settembre). *Formulaicità in cinese: funzioni, tassonomie e implicazioni per la didattica*. XV convegno AISC, Università di Macerata, Macerata.
- Conti, S. (2015, novembre). *Standard and variation in Chinese formulaic language teaching: A preliminary survey study*. Standard and variation in second language education: A cross-linguistic perspective (SLEdu 2015), Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2016, agosto). *Assessing vocabulary in Chinese as a foreign language: Standards, tests and data*. 4<sup>th</sup> International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2014), East China Normal University, Shanghai, Cina.
- Conti, S. (2016, agosto). *Determining the difficulty of chengyu in CFLT*. 4<sup>th</sup> International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2016), East China Normal University, Shanghai, Cina.
- Conti, S. (2016, novembre). *Le origini dei chengyu. Fonti principali e processi di formazione*. III Giornate di linguistica cinese, Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- Romagnoli, C., & Sergio, C. (2017, giugno). *Vocabulary learning strategies and vocabulary size in Chinese as a foreign language*. 15<sup>th</sup> International Conference on Teaching and Learning Chinese in Higher Education, University of Southampton, Southampton, Regno Unito.
- Conti, S. (2017, settembre). *Chinese idiomatic expressions: Towards the definition of the prototypical chengyu*. Eight Italian-Japanese-Chinese Researchers Seminar on Language and Cultural Exchanges, "Sapienza" Università di Roma, Roma.
- Conti, S. (2017, settembre). *La numerazione nei chengyu: forme e funzioni*. XVI convegno AISC, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano.
- Conti, S. (2017, novembre). *Le espressioni idiomatiche del cinese. Verso una definizione di chengyu prototipico*. IV Giornate di linguistica cinese, Università di Napoli "L'Orientale", Napoli.
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2017, dicembre). *Vocabulary learning strategies and vocabulary size in Chinese as a foreign language*. Second International Symposium on Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL-2), Università di Milano-Bicocca, Milano.
- Conti, S., & Lepadat, C. (2018, agosto). *The effectiveness of Situation-bound utterance identification in Chinese as a foreign language*. 5<sup>th</sup> International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR 2018), The University of Hong Kong, Hong Kong, Cina.

- Conti, S., & Lepadat, C. (2018, dicembre). *Situation-bound utterances in italiano e in cinese: un'analisi comparativa*. V Giornate di Studio sulla Linguistica Cinese, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, Italia.
- Casentini, M., & Conti, S. (2019, giugno). *Null and overt subjects in sentences with the discourse marker ranhou: A preliminary analysis of native and non-native speakers' oral productions*. XXXII<sup>èmes</sup> Journées de Linguistique d'Asie Orientale, Institut national des langues et civilisations orientales, Parigi, Francia.
- Conti, S. (2019, settembre). *L'uso delle particelle modali nelle interazioni tra nativi e non nativi*. XVII convegno AISC, Università Ca' Foscari di Venezia, Venezia.
- Conti, S. (2019, settembre). *Strategie di negoziazione in CSL nelle interazioni tra nativi e non nativi*. LIII congresso della Società di Linguistica Italiana, Università dell'Insubria, Como.
- Conti, S. (2019, ottobre). *Etymological elaboration in chengyu teaching: The role of opacity, type of instruction, and competence level*. Fifth International Forum on Linguistics and Chinese Education (IFOLCE-5), Columbia University, New York, USA.
- Eletti, V., & Conti, S. (2019, dicembre). *Top-down and left-right structural awareness in Chinese character learning*. The 3<sup>rd</sup> International Symposium of Chinese Theoretical and Applied Linguistics (ISOCTAL 2019), University College Cork, Cork, Irlanda.
- Conti, S. (2021, giugno). *Strategie di negoziazione in CLS nelle interazioni tra apprendenti e parlanti nativi*. VI Giornate di Studio sulla Linguistica Cinese, Università di Bologna (sede di Forlì), Forlì, Italia.
- Conti, S. (2021, agosto). *SBU recognition in CFL: A multiple-choice test for pragmatic receptive knowledge*. 6<sup>th</sup> International Conference on Chinese as a Second Language Research (CASLAR-6), The George Washington University, Washington DC, USA.
- Conti, S., & Casentini, M. (2021, agosto). *Learners' use of Chinese sentence-final particles in a tandem-learning context*. 23<sup>rd</sup> Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies (EACS2021), Leipzig University, Leipzig, Germania.
- Casentini, M., Conti, S., & Carella, G. (2021, novembre). *Marcatori discorsivi in cinese: un confronto corpus-based tra ránhòu 然后 e poi*. XVIII convegno AISC 2021, Università di Torino, Torino.

#### Partecipazione su invito:

- Conti, S. (2020, gennaio). *From the Silk Road to the Belt and Road: A brief history of China-Italy relations 从丝绸之路到一带一路——几千年的中意交流简史*. Unisi-Wenzhou Winter School, Università di Siena, Arezzo.
- Conti, S. (2020, giugno). *Presentazione del volume Chengyu*. Caratteristiche e apprendimento delle espressioni idiomatiche cinesi (presentazione volume). Università degli Studi di Siena, Arezzo.
- Conti, S. (2021, ottobre). *Dialoghi sulla Cina*. Incontro di benvenuto alla Prof.ssa Wu Hairong e al Prof. Luo Chuilian (intervento). Università di Siena, Arezzo.
- Conti, S. (2021, dicembre). *Seek truth from facts: The role of formulaicity in Chinese as a second language 实事求是——语块在汉语作为第二语言中的作用*. The International Conference on Teaching and Research, and Disciplinary Development and Construction of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages 温州大学汉语国际教育教学与研究暨首届汉语国际教育学科建设研讨会, College of International Education of Wenzhou University, Wenzhou University, Wenzhou, Cina.
- Conti, S. (2022, marzo). *"Scusate c'è qualcuno qui?" Sequenze formulaiche in cinese e implicazioni per l'apprendimento e la didattica*. Sguardi sulla Cina 2022, Università degli Studi di Milano.

#### Lezioni:

- Conti, S. (2018, maggio). *I neo-dottori di ricerca raccontano la discussione della loro tesi*. Lezione per il Dottorato in Civiltà dell'Asia e dell'Africa, "Sapienza" Università di Roma, Roma.
- Conti, S. (2021, maggio). *Formulaicità e idiomaticità in cinese*. Lezione per il corso di laurea magistrale in Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale, Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- Conti, S. (2021, dicembre). *Chengyu*. Lezione per il corso di laurea magistrale in Lingue Moderne per la Comunicazione Internazionale, Università degli Studi Roma Tre, Roma.

**Laboratori e workshop:**

- Negro, G., Omodeo, M., & Conti, S. (2020, settembre). *Il gioco degli equivoci interculturali: una introduzione partecipata alla mediazione cinese* (workshop). Giornata Europea delle Lingue, Università di Siena, Arezzo.
- Conti, S., Fazio, A., Lombezzi, L., & Simoniello, V. (2021, ottobre). *Sviluppo e apprendimento della lingua scritta: analisi guidata di produzioni in L2* (laboratorio). Fondamenti psicolinguistici dell'apprendimento delle lingue - Giornata aperta GRAAL. Academic Initiatives Abroad, Roma.

**Organizzazione:**

- Marzo 2014. Membro del comitato organizzativo della "9th EACL Spring School in Chinese Linguistics", Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- Ottobre 2016. Membro del comitato organizzativo dell'"International Workshop on Corpus Linguistics and L2 Teaching", Università degli Studi Roma Tre, Roma.
- Ottobre 2020. Membro del comitato organizzativo della giornata aperta GRAAL "Insegnare/imparare le lingue a distanza" (evento online). Titolo intervento: "Didattica delle lingue a distanza: questionario e dati".
- Agosto 2021. Co-coordinatore del panel "Nothing more than particles: Uses, functions, and acquisition of the *yuci* of Modern Chinese". 23<sup>rd</sup> Biennial Conference of the European Association for Chinese Studies, Leipzig University, Leipzig, Germania.
- Ottobre 2021. Co-coordinatore del laboratorio "Sviluppo e apprendimento della lingua scritta: analisi guidata di produzioni in L2". Fondamenti psicolinguistici dell'apprendimento delle lingue - Giornata aperta GRAAL, Academic Initiatives Abroad, Roma.
- Ottobre 2021. Membro del comitato organizzativo della seconda giornata aperta GRAAL "Fondamenti psicolinguistici dell'apprendimento delle lingue". Academic Initiatives Abroad, Roma, Italia.
- Novembre 2021. Co-coordinatore del panel "I marcatori discorsivi in cinese". XVIII convegno AISC 2021, Università di Torino, Torino.

## **PRODUZIONE SCIENTIFICA**

### **PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE**

(per ciascuna pubblicazione indicare: nomi degli autori, titolo completo, casa editrice, data e luogo di pubblicazione, codice ISBN, ISSN, DOI o altro equivalente)

**Monografia:**

Conti, S. (2019). *Chengyu. Caratteristiche e apprendimento delle espressioni idiomatiche cinesi*. Padova: libreriauniversitaria.it edizioni. ISBN 978-88-3359-146-9

**Articoli scientifici su rivista:**

- Conti, S. (2017). *Chengyu* in Chinese language teaching: A preliminary analysis of Italian learners' data. *Irish Journal of Asian Studies - IJAS*, 3, 59-82. ISSN 2009-8448
- Romagnoli, C., & Conti, S. (2019). How and how much? Vocabulary learning strategies and vocabulary size in CFL. *Chinese as a Second Language 漢語教學研究——美國中文教師學會學報*, 54(2), 93-121. DOI <https://doi.org/10.1075/csl.18006.rom>
- Conti, S. (2020). Etymological elaboration in *chengyu* 成語 teaching: The role of opacity, type of instruction, and competence level. *Annali di Ca' Foscari. Serie Orientale*, 56, 411-438. DOI <http://doi.org/10.30687/AnnOr/2385-3042/2020/56/016>
- Conti, S. (2020). Fraseologia in cinese. Verso una classificazione prototipica degli *shuyu*. *Annali di studi umanistici: VIII, 2020* (pp. 271-286). Fiesole (FI): Cadmo. DOI <http://doi.org/10.1400/283029>
- Conti, S., & Lepadat, C. (2021). Situation-bound utterances in Chinese as a Foreign Language: The effectiveness of the identification task. *Chinese as a Second Language Research - CASLAR*, 10(1), 1-29. DOI <https://doi.org/10.1515/caslar-2021-0001>
- Conti, S. (2021). Negotiation in Chinese as a foreign language: Italian learners' strategies in a tandem-learning context. *Quaderni di linguistica e studi orientali*, 7, 289-313. DOI <https://dx.doi.org/10.13128/QULSO-2421-7220-12012>
- Conti, S. (2021). Italian learners' use of Chinese sentence-final particles: Marking interrogatives in a tandem learning context. *Instructed Second Language Acquisition (ISLA)*, 5(2), 202-231. DOI <https://doi.org/10.1558/isl.18813>
- Conti, S. (2021). Didattica delle lingue a distanza durante l'emergenza COVID-19: il quadro generale. *E-JournALL*, 8(2), 9-52. DOI <http://doi.org/10.21283/2376905X.14.245>

**Contributi su volume e atti di convegno:**

- Conti, S. (2017). La formulaicità in cinese: tassonomie, funzioni e implicazioni per la didattica. In T. Pellin & G. Trentin (a cura di), *Associazione Italiana di Studi Cinesi. Atti del XV convegno 2015* (pp. 50-61). Venezia: Cafoscarina. ISBN 978-88-7543-426-7
- Conti, S. (2020). The role of register variation in Chinese idiom teaching: A preliminary survey study. In M. Miranda (a cura di). *Dal Medio all'Estremo Oriente / 2. Studi del Dottorato di Ricerca in Civiltà dell'Asia e dell'Africa* (pp. 81-101). Roma: Carocci Editore. ISBN 978-88-290-0008-1
- Conti, S., & Lepadat, C. (2021). *Situation-bound utterances* in italiano e in cinese: un confronto tra parlanti nativi e apprendenti italofoeni. In C. Romagnoli & S. Conti (a cura di), *La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione* (pp. 39-69). Roma: Roma TrE-Press. DOI <http://doi.org/10.13134/979-12-5977-067-7/3>

**Curatele:**

- Borro, I., Conti, S., & Fiorenza, E. (2021). Ripensare l'insegnamento delle lingue straniere a partire dall'esperienza della didattica a distanza: introduzione al numero speciale. *E-JournALL*, 8(2), 1-8. DOI <http://doi.org/10.21283/2376905X.14.262>
- Conti, S., Negro, G., & Omodeo, M. (2020). Dialoghi sulla Cina. *Annali di studi umanistici: VIII, 2020* (pp. 249-250). Fiesole (FI): Cadmo. <http://doi.org/10.1400/283027>
- Romagnoli, C., & Conti, S. (a cura di). (2021). *La lingua cinese in Italia. Studi su didattica e acquisizione*. Roma: Roma TrE-Press. ISBN 979-12-5977-067-7 DOI <http://doi.org/10.13134/979-12-5977-067-7>

Data

20/03/2022

Luogo

Roma